



出埃及记 | 上帝是我的力量

第2课

超级真理:

上帝使我胜过软弱。

超级经文:

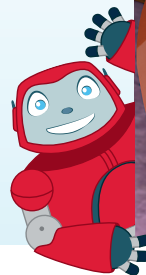
摩西对耶和华说：“主啊，我素日不是能言的人，就是从你对仆人说话以后，也是这样，我本是拙口笨舌的。”耶和华对他说：“谁造人的口呢？谁使人口哑、耳聋、目明、眼瞎呢？岂不是我耶和华吗？现在去吧！我必赐你口才，指教你所当说的话。”出埃及记4:10-12

圣经故事:

出埃及记3-14章





超级妙妙书视频:

出埃及记



大组	开课活动 课程开始时把孩子们聚在一起,观看《超级妙妙书》的视频。	第3页 27分钟
小组	游戏时间 穿过红海 通过玩保龄球游戏学习埃及十灾,探索本集《超级妙妙书》故事。	第5页 15分钟
	联系 得胜的能力 通过一堂实物课程明白神的大能。 门徒挑战:纸锁链手工。	第6页 15分钟
	“超级经文” 《超级妙妙书》:表演 通过小组游戏背诵“超级经文”。	第8页 10分钟
	祷告 得胜的祷告 通过不同形式的祷告与上帝交流。	第9页 5分钟
	家庭链接 吉宝笔记 给孩子们布置“吉宝笔记”家庭作业,让其回家跟进课程。	第10页 1分钟
附加活动 改动或扩展主课的替换选择。	游戏 击败软弱 通过一个游戏学习靠着上帝的能力胜过软弱。	1-6年级 第11页 15分钟
	活动 喜乐的力量 观察并讨论喜乐和能力。	4-6年级 第13页 15分钟
	游戏 按提示回答问题 听提示解谜团。	1-3年级 第15页 15分钟
	实物课程 内在的能力 演示并讨论内在的能力。	1-6年级 第17页 10分钟

符号的含义

-  表示带领者可以大声读出来。蓝色字为提示答案。(附加说明在圆括号中)
-  表示不要大声读出来的信息。有些活动会注明适合哪个年级。
-  播放视频文件。
-  表示经文可以由带领者或孩子们来读。除特别注明外,课程中的中文经文均引自中文和合本圣经。



大组

所有1-6年岁的孩子组成一个大组。为了帮助他们在上课之前集合,你可以播放**视频9**,或者让孩子们进行诸如扔沙滩球的简单活动。

欢迎 (1 分钟)

欢迎大家! 你们猜猜现在是什么时间? **孩子们回答**。现在是我们感谢赞美神的时间,让我们一起唱诗歌来赞美祂! 上一堂课,我们学习了摩西怎样顺服了神的命令,带领神的百姓离开埃及,不再做埃及人的奴隶。现在让我们起立,一起唱一首《跟随耶稣》。

播放视频 11: (歌曲)《跟随耶稣》(3 分钟)

教师要提前练习这首歌,以确保可以带领孩子们一边唱歌一边做动作。

超级真理和讨论 (1 分钟)

哦,我太喜欢和大家一起来敬拜上帝了! 大家请坐。有谁记得上一周的“超级真理”吗? **“上帝看见了,也听见了,祂明白我的处境。”** 是的,上帝看见我们,祂垂听我们的祷告,也明白我们的处境。上帝是创造我们的神,祂深深地理解我们的缺点,知道我们有时会软弱、也会失败。那么,我们就能允许软弱和失败拦阻我们,不去做神要我们做的事吗? **不**。为什么不? **因为上帝会帮助我们**。所以我们今天的“超级真理”是:“上帝使我胜过软弱。”

介绍本集精简版圣经故事 (1 分钟)

如果在场所有的孩子在上节课都看过了本集圣经故事的视频,此处可以跳过,直接进入介绍圣经背景视频的环节。

摩西的软弱是什么? **他的口才不好**。摩西认为自己不善言辞,但是上帝呼召他去和埃及法老谈判! 让我们一起来看看上帝如何在摩西的软弱上彰显了神的大能,来拯救并释放以色列百姓得以自由。还没有看过本集圣经故事的同学,现在我们一起来看一个短片;已经看过本集完整视频的同学,你可以再次回顾一下本集故事的内容!

播放视频 4: 本集精简版视频 (10 分钟)

妙妙书把克里斯、乔伊和吉宝带去见摩西。摩西是上帝所拣选的领袖,他要带领神的百姓离开埃及、脱离受奴役的生活。他们亲眼见证了可怕的瘟疫,看到红海分开,海水立起如垒,看到神的百姓如何轰轰烈烈地离开埃及。

讨论 (1 分钟)

摩西因为跟随神而面临了许多挑战。法老有九次断然拒绝了摩西,不肯让以色列人离开埃及;不但如此,他还使以色列人做更重的苦工! 然而上帝一直在动工,当时候到了,祂就释放自己的百姓得以自由。

介绍圣经背景视频 (1 分钟)

今天的圣经背景视频探讨了历史上曾经发生的一件真实重大的事件。当吉宝在视频中提问时,请先听完他给出的备选答案,然后再说出你认为是对的选项!

播放视频 5: 圣经背景 (7.5 分钟)

播放视频10B: 超级经文插图

图片无音频循环播放2.5分钟; 在孩子们复述经文后关闭。

超级经文讨论 (1 分钟)



让我们一起来说今天的“超级经文”：摩西对耶和华说：“主啊，我素日不是能言的人，就是从你对仆人说话以后，也是这样，我本是拙口笨舌的。”耶和华对他说：“谁造人的口呢？谁使人口哑、耳聋、目明、眼瞎呢？岂不是我耶和华吗？现在去吧！我必赐你口才，指教你所当说的话。”摩西认为自己拙口笨舌，所以神对他说“谁造人的口呢？”答案是谁？**上帝**。那么，摩西能不能信靠这位神，相信神会赐给他智慧和能力，让他可以在合适的时间说合适的话呢？**是的**。上帝创造了我们，祂能在我们的软弱上彰显祂的大能！



孩子们在小组时段会有更多时间学习“超级经文”。

祷告和欢送 (1 分钟)



让我们祷告。亲爱的上帝，我们赞美你，因为你用特别的方式创造了我们，所以我们每一个人都是特别的。感谢你理解我们的软弱，求你来帮助我们胜过这些软弱！奉耶稣的名祷告，阿们。

在我们今天的小组里，你们会更多学习上帝是如何用祂的大能来担当我们的软弱！祝大家玩得开心！



老师们把学生带到教室上小组课。如果大组人数很少，那么所有的孩子可以一起上小组课。

小组

可以把孩子们分成1-3年级组和4-6年级组。



15分钟

游戏时间 | 穿越红海

通过保龄球游戏学习埃及十灾，探索本集《超级妙妙书》故事。

课堂开始之前：

- 复印B1页中埃及十灾的卡片，并且把十灾分别用胶带贴在每个水瓶上；
- 用胶带或用记号标出两道间隔4.5米的线；
- 找若干蓝色毛巾或床单之类，铺在在两条线之间（毛巾彼此要平行摆放），中间留出空道，打造出一条象征“红海”的保龄球道；
- 在球道一端摆放水瓶（上面分别有埃及十灾的标签），把水瓶整齐摆放成三角队列；
- 注：人数多的班级，可以布置两条保龄球道。或者，大家以一个大组的形式进行游戏，看累计最高能得多少分！

你将需要：

- 10个装有 $\frac{1}{4}$ 水的水瓶。
- 胶带；
- 若干蓝色毛巾、床单或者是布；
- 两个网球（或任何小号的球）；
- 埃及十灾卡：B1页；
- 白板或者黑板，用来计分（非必须）；
- 课堂助手（比如一位六年级的学生）。



以色列人在埃及做了四百多年奴隶，他们呼求神来拯救他们，神听见了他们的呼求，并差派摩西去带领他们离开埃及。但是摩西没有信心担当这个重任，他对神说自己不善言谈。神提醒摩西——是神创造了他的口，并且神应许摩西必与他同在，必赐给他所当说的话！于是摩西遵从上帝的吩咐去警告法老，如果法老不放以色列人离开，埃及就要面临巨大的灾祸。但是法老固执、不容以色列人离开，于是埃及全地接连发生了十个灾难，法老终于受不了了！他终于同意让上帝的百姓离开埃及。上帝看见了，听见了，也知道以色列人所遭遇的处境，神知道祂的百姓迫切需要帮助！上帝帮助摩西胜过了软弱，拯救了自己的百姓脱离苦难！让我们一起说出今天的“超级真理”：“上帝使我胜过软弱。”

让我们一起来说出上帝击打埃及的十个灾祸。（必要的时候，可以提示孩子们）

- | | |
|---------|----------|
| 1. 水变成血 | 6. 疮灾 |
| 2. 青蛙灾 | 7. 冰雹灾 |
| 3. 虱子灾 | 8. 蝗虫灾 |
| 4. 苍蝇灾 | 9. 黑暗之灾 |
| 5. 畜疫之灾 | 10. 击杀长子 |

让我们一起来玩一个保龄球的游戏，叫做“穿越红海”！让我们记得神曾经让以色列百姓走干地穿过红海。我们建了一条保龄球道，两边都是蓝色的“海水”，你们的任务就是让球滚过球道，击倒贴着十灾的瓶子。



把孩子们分成两组，两组队员交替来玩保龄球游戏。每个队员有两次投球机会，第一次投球击倒的瓶子，由课堂助手迅速拿走；再进行第二次投球，撞击剩余的瓶子，两次算一轮。每击倒一个瓶子记1分，一次全中记15分，二次补中的这一轮也可以记15分。（首次击球全部击倒，称为全中；首次击球未能全中，第二次击球将剩余的瓶子全部击倒，称为补中。）要想增加游戏的趣味，每一次投球击倒了哪几样灾害，教师可以像体育解说员那样宣布结果。直到每个孩子都轮流玩过一遍，最后计算总分，得分最高的小组获胜。



大家发挥得很棒！让我们一起来说今天的“超级经文”：摩西对耶和华说：“主啊，我素日不是能言的人，就是从你对仆人说话以后，也是这样，我本是拙口笨舌的。”耶和华对他说：“谁造人的口呢？谁使人口哑、耳聋、目明、眼瞎呢？岂不是我耶和华吗？现在去吧！我必赐你口才，指教你所当说的话。”《出埃及记》4:10-12。是的，神使摩西胜过了软弱，并且神彰显了大能拯救以色列人脱离苦难！

联系 | 得胜的能力

通过一堂实物课明白神的大能。
门徒挑战：纸锁链手工。



你将需要：

- 干净玻璃杯（不需要大号的，中小号的就可以）；
- 瓶装水（温水或凉水）；
- 装小苏打的容器；
- 醋；
- 汤匙；
- 纸巾（擦手用）；
- 烤盘；
- 桌子；
- 纸锁链挑战图片的复印件：A1页，见本系列第1课（为上节课没有来的孩子准备）；
- 《圣经》或《超级妙妙书》圣经App。

i 注：你可以用带色素的水或者其它（安全的）有颜色的液体来代替苏打水和醋。把有颜色的液体倒进装有水的杯子里，简单说明一下色素改变了杯子里的水。

📖 我们今天的“超级真理”是：“上帝使我胜过软弱。”

神要我们专心依靠祂的大能，而不是看我们自己的软弱！在《出埃及记》这集故事里，神呼召摩西去完成神的托付，但摩西一开始只看到了自己的软弱，他不明白神的大能会帮助他完成使命。神知道摩西的软弱并且提醒摩西：神是赐生命的那位神，受造物的能力都是出于神！当摩西信靠并顺服神的时候，神就赐给他当说的话，并且使摩西满有神的权柄和能力！上帝的超自然大能完全遮盖了摩西的软弱！

当我们邀请耶稣进入我们的心里，神就差遣圣灵住在我们的里面；我们里面的圣灵大过我们自己的软弱，并且圣灵用祂的能力、智慧和引导来代替我们的软弱！

让我们来听一听耶稣升天前对众门徒说过的话。因为耶稣要离开他们了，所以他们很忧愁。但是耶稣说：

📖 读《使徒行传》1:8：“但圣灵降临在你们身上，你们就必得着能力；并要在耶路撒冷、犹太全地和撒玛利亚，直到地极，作我的见证。”

这听起来太奇妙了对吗？众门徒曾经亲眼见过耶稣的能力；但是现在耶稣要离开了，众门徒感到很软弱，没有能力。离了耶稣，他们不知道要做什么。但是耶稣告诉他们，祂就差遣圣灵来，圣灵会把主耶稣的能力赐给他们！就像摩西所经历的那样，圣灵也会赐给他们所当说的话。后来，因着圣灵的大能，众门徒大有能力传扬耶稣的福音！

📖 （把托盘里的物品一一取出来，放在桌子上。教师站在桌子后面做演示。拿起空杯子。）我们假设这个杯子代表我（向杯子中注入120毫升水，大约是2/3的水量）现在我里面有什么？孩子们回答。只不过有一些清水，没什么特别的，对吗？事实上，我里面有很多软弱和惧怕——我们用小苏打来代表我的软弱和惧怕。这时候把杯子放在托盘上，倒进一汤匙小苏打，然后搅拌均匀。我不善于言谈，我害怕别人对我有看法。（拿起杯子，让大家看杯子里转动的水）看到了吗？我为自己的弱点感到不安。我想在学校和朋友分享耶稣，但是我不敢，我没有勇气也没有自信。在这方面我感到很软弱。我该怎么做？祷告，向神求助等等。哦！这是个好主意！我要祷告求神帮助我，求祂赐给我能力。（在水杯里倒进一些醋，醋和小苏打会发生化学反应，让杯子里的液体溢出杯子。）

（如果你愿意的话，还可以倒进更多的醋，让杯子里的液体再次满溢。）哇哦！上帝的能力满溢在我的里面！圣灵会帮助我胜过自己的软弱，并以神的大能来充满我！

在《使徒行传》中，许多基督徒因为信耶稣而被迫害，甚至被关进监狱。信的人聚在一起祷告，求神赐下胆量让他们能够继续放胆传讲神的福音。让我们来看看发生了什么事！



读《使徒行传》4:31: 祷告完了, 聚会的地方震动, 他们就都被圣灵充满, 放胆讲论神的道。



神不要我们软弱, 祂要我们放胆! 祂会在我们生活的各个层面彰显祂的大能, 使我们能胜过自己的软弱, 祂也必供应我们所缺乏的一切! 现在, 让我们放胆大声说出今天的“超级真理”: “上帝使我胜过软弱”!

门徒挑战 | 实际应用



让我们来回顾一下上堂课的纸锁链挑战任务。(把纸锁链挑战图样发给上节课没有来的孩子。)大家还记得上堂课的“超级真理”吗? 孩子们回答。“神看见了, 也听见了, 祂明白我的处境”。哪位同学愿意和大家分享你上一周的挑战结果呢? 你们有帮助别人完成某项任务吗? 或是帮助了某人减轻他/她的重担吗? (让孩子们分享自己上周的挑战经历。)纸锁链的“挑战2号”任务是: 为你想要克服的某个软弱祷告, 求上帝用祂的大能来帮助你胜过。下堂课之前, 我们都要完成这个挑战任务哦! 下次上课我会问大家, 神如何回应了你的祷告。

超级经文 | 《超级妙妙书》：表演

玩小组游戏来背诵“超级经文”。

摩西对耶和华说：“主啊，我素日不是能言的人，就是从你对仆人说话以后，也是这样，我本是拙口笨舌的。”
 耶和华对他说：“谁造人的口呢？谁使人口哑、耳聋、目明、眼瞎呢？岂不是我耶和华吗？现在去吧！我必赐你口才，指教你所当说的话。”出埃及记4:10-12



5分钟

课堂开始之前：

- 复印“超级经文”表演台词：B2页，并且把三段经文剪开；
- 把“超级经文”写在黑板上

你将需要：

- 《圣经》或《超级妙妙书》圣经App；
- “超级经文”表演台词：见 B2页；
- 若干剪刀；
- 白板/白板笔或者黑板/粉笔。



让孩子们翻到《出埃及记》4:10-12并且朗读经文。向孩子们解释，他们要来扮演经文中的角色。选出三个善于朗读的孩子，让他们分别扮演摩西、上帝和旁白的角色，三个孩子分别按照“超级经文”中的三个部分进行朗读表演。



(旁白)：摩西对耶和华说……

(摩西)：“主啊，我素日不是能言的人……”，

(旁白)：耶和华对摩西说……

(上帝)：“谁造人的口呢？谁使人口哑、耳聋、目明、眼瞎呢？岂不是我耶和华吗？现在去吧！我必赐你口才，指教你所当说的话。”



先让这三个孩子大声朗读自己要表演的经节，然后带着感情和表情进入角色，来表演这些对白——把他们所想象的上帝与摩西之间的对话，形象地表演出来。表演完毕，请全班同学为之鼓掌。然后，把提前准备好的台词交给另外三个孩子来表演；让班上所有孩子都有机会来表演这些经文的对白。



摩西在神面前是诚实的，他承认自己有软弱；摩西回应了神的呼召，神就赐给他能力和权柄来完成神给他的呼召！神要我们把自己的软弱带到祂面前，好让祂在我们的软弱上彰显祂的大能！



注：不必期望年龄小的孩子能背诵整节“超级经文”。1-3 年级的孩子可以跟着复述几遍即可，而4-6年级的孩子可以要求他们背诵完整的经文。要确保所有的孩子都能明白“超级经文”的意思。

祷告 | 用经文来祷告

通过不同形式的祷告与上帝交流。



5分钟

你将需要：

- 《圣经》或《超级妙妙书》圣经App。



让我们一起读《出埃及记》14:10-16，来看看以色列人祷告以后发生了什么事？在读的过程中我会停下来让大家讨论。

法老临近的时候，以色列人举目看见埃及人赶来，就甚惧怕，向耶和华哀求。**(停下来，让大家讨论：)** 请问：以色列人的祷告长吗，他们的祷告说得很好以至于上帝爱听吗？或者他们只能这样简短真诚地祷告：“主啊，帮助我们，我们很害怕！”**(孩子们回答)。**

他们对摩西说：“难道在埃及没有坟地，你把我们带来死在旷野吗？你为什么这样待我们，将我们从埃及领出来呢？我们在埃及岂没有对你说过，不要搅扰我们，容我们服事埃及人吗？因为服事埃及人比死在旷野还好。”**(停下来，让大家讨论：)**当以色列百姓看到前面有红海拦阻，后面有埃及追兵的时候，他们有什么样的感受？以色列百姓说这样的话是出于信心还是出于恐惧？是满有力量还是十分软弱？**(孩子们回答)。**

摩西对百姓说：“不要惧怕，只管站住！看耶和华今天向你们所要施行的救恩。因为你们今天所看见的埃及人，必永远不再看见了。耶和华必为你们争战，你们只管静默，不要作声。”**(停下来，让大家讨论：这些应许是如何实现的？——上帝用神迹回应了他们的祷告！)**

耶和华对摩西说：“你为什么向我哀求呢？你吩咐以色列人往前走。你举手向海伸杖，把水分开，以色列人要下海中走干地。”**(讨论：该祷告的时候我们要祷告，在上帝回应了祷告之后，该采取行动的时候就要采取行动。)**

神有能力成就任何事情！所以当我们感觉自己软弱、惧怕和灰心的时候，我们可以来依靠上帝，看祂如何在我们的软弱上彰显祂的能力！

我们的祷告蒙上帝垂听，不在于我们祷告得好还是不好，或者说得有多好听。祷告就是和上帝交流，有时会哭会流泪，有时会兴奋，有时小声低语，有时大声呼喊。别忘了，祷告不仅仅是我们和神说话，也是神对我们说话！这是和神交流的过程！神听到以色列百姓的呼求后，就指示摩西当做什么。如果摩西对神说完了话就转身离开，而没有听神说了什么，他就会错过神的指示！



做以下的祷告，每说一句就停下，让孩子们可以跟着你祷告。



亲爱的上帝，……

我们赞美你，因为你是慈爱的父亲，渴望和自己的孩子交流，……

当我们软弱和惧怕的时候，很高兴我们能够来到你的面前，……

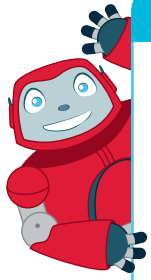
单单把我们的心思意念告诉你……

我们晓得你会垂听每个祷告……

我们的软弱由你的能力来覆庇……

天父，感谢你爱我们并保护了我们……

奉耶稣的名祷告，阿们。



家庭链接

下课时，让孩子们把吉宝笔记带回家，以提醒他们今天所学的课程以及超级真理的挑战。同时，它也提供了《超级妙妙书》的网站链接，那里有更多有趣的家庭活动！

附加活动

如果你有多余的课堂时间或者希望改变一下主要课程的某些部分,你可以参考以下的备选方案。

游戏 | 击败软弱: 1-6年级

玩一个游戏,学习靠着上帝的能力胜过软弱。



15分钟

课堂开始之前:

- 用记号笔分别在10个易拉罐上写数字,从1到10;
- 把所有易拉罐摆放在桌子上,如图所示;
- 距离桌子3.5米到4.5米处的地面上,用胶带或者记号标出一个点;
- 分别把每只袜子团成球——不要把两只袜子团在一起。

你将需要:

- 10个空易拉罐或者塑料瓶(可以使用上个游戏阶段的瓶子);
- 记号笔;
- 桌子;
- 两只袜子;
- 美纹纸胶带(可选项)。



我们已经学习了上帝如何帮助我们胜过软弱。摩西也有软弱,然而上帝用祂的大能覆庇了摩西的软弱。摩西觉得自己不善言谈。上帝就差遣亚伦成为摩西的口,弥补了他的弱点。如果我们愿意承认自己的软弱,承认自己在某一方面感到很有挫败感,承认靠我们自己不行,上帝就会用祂的大能来帮助我们克服那个弱点。

我们一起来做一个游戏,通过游戏学习如何克服我们生命中的弱点,使其不再影响我们!这里每一个易拉罐(或者矿泉水瓶)都代表某一种弱点,我们需要依靠上帝的能力来克服它。




第一位学生走到标出来的记号处,投出一个袜球来击倒桌子上的易拉罐(击倒即可,不一定要掉下桌面)。当学生击倒一个易拉罐,就对照此罐子上的数字,找到对应的弱点,并大声念出来。此时请孩子们用祷告的心对照自己,这个是自己的弱点吗,或者在这方面自己能够处理得更好。

每个学生只有一次投球机会,无论是否击中易拉罐,都要轮到下一位继续游戏。安排六年级的小帮手或者志愿者负责捡球。如果一次击倒了一个以上的易拉罐,只能算一个,并要把其它易拉罐放回原处。轮到下一位继续游戏,直到所有易拉罐被——击倒,并且让孩子们对照弱点——进行祷告反思。

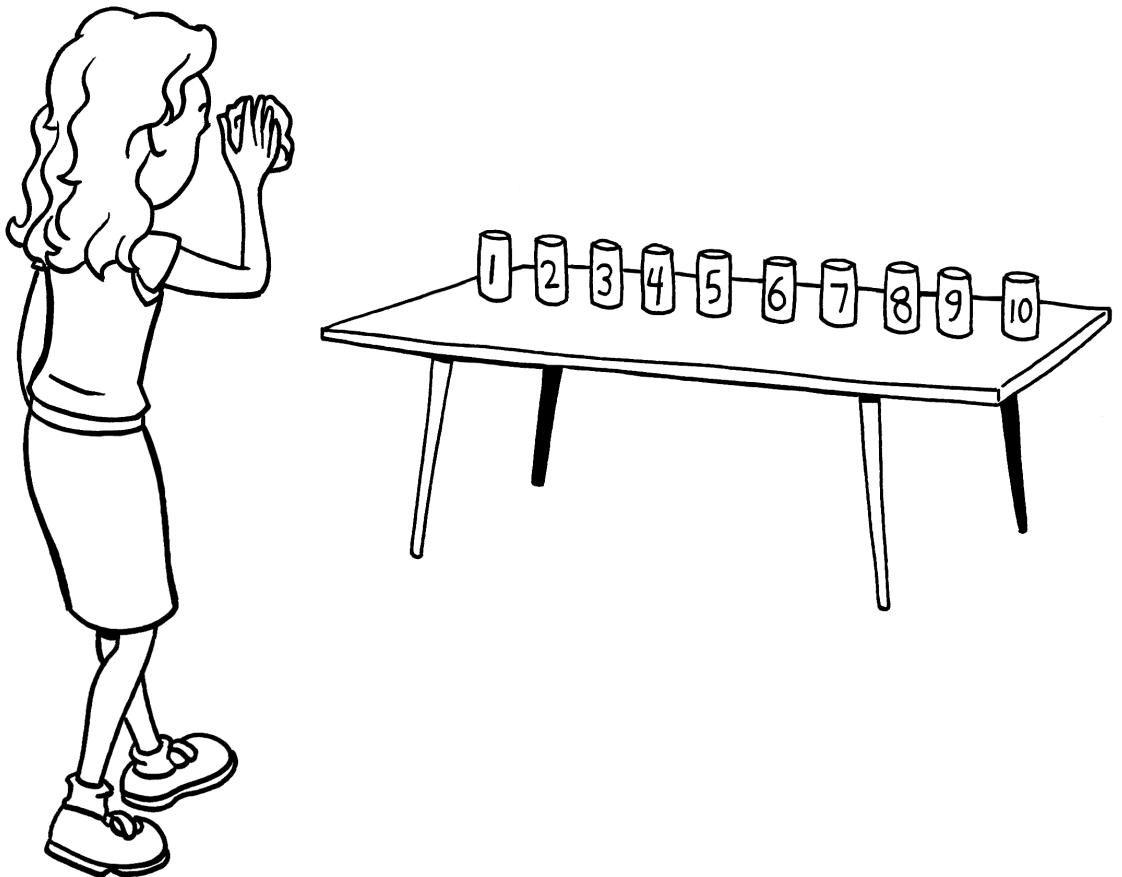


(易拉罐上的数字所对应的弱点:)

1. 与一位弟兄或姐妹发生争执;
2. 不顺服指令;
3. 催促多次才开始写家庭作业;
4. 迟迟不做家务;
5. 忘记祷告或读《圣经》;
6. 自私、不愿意分享;
7. 缺乏传福音的勇气和信心;
8. 取笑他人;
9. 说闲话;
10. 对周围人没有耐心。

 正如今天的“超级真理”所说的，“上帝使我胜过软弱。”在《哥林多后书》12:9，使徒保罗在自己的软弱中挣扎的时候，上帝对他说：“因为我的能力是在人的软弱上显得完全。”当我们诚诚实实面对自己的软弱，不去掩饰自己的失败，上帝就会显明祂的大能来帮助我们。上帝要我们把自己的软弱带到祂的面前，好让祂的大能覆庇我们！

 做一个简短的祷告，引导孩子们把自己的软弱告诉上帝，祈求上帝加给他们力量来胜过软弱。





15分钟

活动 | 喜乐的力量: 4-6年级

观察并讨论喜乐和能力。

课堂开始之前:

- 在一根直尺的两端各用胶带粘上一个纸杯 (从杯口的一端用胶带沿杯身向下, 绕过尺子底部, 再沿着杯子的另一面粘牢, 形成“U”字形);
- 拿起记号笔, 在两个杯子上分别写上“能力”和“喜乐”的字样; 把字体的一面朝向学生, 以便学生能看见;
- 把一瓶水放在桌子上, 在直尺与瓶身侧面中间的交叉点用胶带松松地粘贴在一起, 形成一个平衡板或跷跷板 (如图所示);
- 拿出另一瓶水, 在写有“能力”的纸杯里倒进3/4容量的水, 盖好瓶盖 (课前先做试验, 确保课堂上顺利示范)。

你将需要:

- 《圣经》或《超级妙妙书》圣经App;
- 玩具天平(或者参看“课堂开始之前”的指导自制一个);
- 两瓶水;
- 30cm的直尺;
- 美纹纸胶带和记号笔;
- 两个小纸杯;
- 桌子;
- 纸巾。



谁记得我们今天的“超级真理”？“上帝使我胜过软弱。”软弱的反面是有能力，对吗？换句话说，如果在某方面你是有能力的，那么在那方面你就不会软弱，对吗？**孩子们回答。**



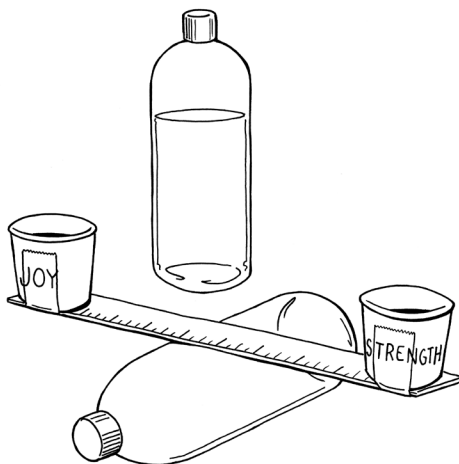
让孩子们翻开圣经《尼希米记》8:10, 然后让一个孩子大声读这节经文的最后一句话：“你们不要忧愁，因靠耶和华而得的喜乐是你们的力量。”



我们要想让自己从软弱变为刚强，其中一个办法就是让主的喜乐充满我们！主的喜乐是什么呢？**孩子们回答。**就是深深知道主耶稣如此爱我们，祂为我们死并且已经从死里复活；就是深深知道祂已经赦免了我们的罪，有一天我们能够去天堂和祂同住，直到永远！因此，我们每个人都该充满喜乐！无论我们目前感觉有多软弱，或者眼下事情有多么糟糕，主的喜乐能赋予我们所需要的内在力量！我们能做些什么，好让主的喜乐充满我们呢？**祷告、读圣经、唱赞美诗、思想上帝所赐给我们的恩典、与其他基督徒过团契生活，还有帮助他人。**



(让孩子翻开《约翰福音》15:10-11:) 在这些经文中，耶稣对祂的门徒说了什么：“你们若遵守我的命令，就常在我的爱里；正如我遵守了我父的命令，常在祂的爱里。这些事我已经对你们说了，是要叫我的喜乐存在你们心里，并叫你们的喜乐可以满足。”





耶稣说了什么？祂教导我们另一种获得喜乐的方法是什么？**通过遵行神的话语，遵守祂的命令。**耶稣说，当你遵行上帝的话语去生活的时候，你就会经历神的爱和主的喜乐。这部分的应许真的是很奇妙的——你不仅仅会收获喜乐，而且是满溢的喜乐，无法测度的喜乐！让我们想一想，如果说喜乐能带下上帝的能力，那么满溢的喜乐也意味着满溢的、无限的能力！哇哦，你能想象无限的喜乐和能力要来充满你吗？



现在拿出你事先做好的平衡板或者玩具天平，放在桌子上，让孩子们读杯子上写的字。用一只手拿起装水的瓶子。



大家来看这个实验！假设这瓶水（**拿起那瓶打开盖的瓶装水**）是上帝的喜乐。当你跟随耶稣并遵行上帝的话语的时候，主的喜乐就会来充满你。（**慢慢将水倒进写有“喜乐”的纸杯里。**）当神的喜乐充满你的时候，看看写有“能力”的这个杯子会有什么变化。能力就起来了！我们继续倒水，直到水满溢出来。这就是耶稣所说的——你们的喜乐会满溢！

为孩子们做一个祷告，感谢上帝用祂的爱围绕我们，用祂的喜乐充满我们，祂的喜乐带给我们能力，使我们能胜过自己的软弱！

游戏 | 按提示回答问题: 1-3年级

听提示解迷团。



15分钟

i 看完精简版视频《出埃及记》后,问孩子们有没有问题要问。现在来玩一个小游戏,根据提示回答问题,每个问题给出两个提示。首先,把全班分成两个小组——摩西组和米利暗组(摩西的姐姐)。每个组排成一队。

评分标准:

! 如果你们能猜出我想的是谁或在想什么事,就可以得分。

- 在提示1后回答正确可以得10分;
- 在提示2后回答正确可以得5分;

i 当一个组在两个提示后回答均为错误,则由另一组来回答,回答正确另一组得2分。

游戏规则:

i 两个组轮流回答问题。

- 说出问题1,给米利暗组第一个提示。该小组的第一名队员需要在5秒钟之内给出答案,只有一次回答机会。(大声倒计时5-4-3-2-1。另一组可以参与倒计时来增加游戏的趣味!)
- 如果米利暗小组在提示1后回答正确可以得10分。(参看上面的计分标准)
- 如果回答错误——给出提示2,让米利暗小组的第二名队员回答。
- 第二个提示后,如果米利暗小组回答正确可以得5分。
- 如果第二个提示后,米利暗小组回答错误,由摩西小组获得答题机会!摩西小组可以扎堆讨论,但是只能说出一个答案。如果回答正确,摩西小组可得2分!如果回答错误,两个小组都不得分。教师公布正确答案。
- 继续进行游戏,开始问第二个问题,这次由摩西小组回答。教师给摩西小组的第一名选手提示1。
- 用这种方式继续进行游戏,直到结束所有问题。得分最高的小组获胜。

i 注意:每次提问,请不要向参与过的队员提问,总要照顾到还没有轮到机会的孩子,保证每一个孩子都有机会参与回答。如果你愿意的话,可以添加你自己想出来的问题和提示,来扩展这个游戏。

“我是谁”或“我是什么？”问题与提示，括号中是正确答案：

我是谁？

提示 1: 我是一个埃及人。

提示 2: 最初, 我不肯让神的百姓离开。

[法老]

我是谁？

提示 1: 我是摩西的兄弟。

提示 2: 上帝使用我成为摩西的口。

[亚伦]

我是什么？

提示 1: 我在旷野里挡住了以色列人的路。

提示 2: 我被分成两半, 开出一条道路。

[红海]

我是什么？

提示 1: 我曾变成一条蛇。

提示 2: 摩西伸出我分开了红海。

[摩西的杖]

我是谁？

提示 1: 我是一个牧羊人。

提示 2: 我带领神的百姓穿越旷野。

[摩西]

我们是谁？

提示 1: 我们在旷野里追以色列人。

提示 2: 我们被淹死在红海中。

[法老的军兵]

我们是谁？

提示 1: 我们做砖头。

提示 2: 上帝把我们 from 埃及解救出来

[以色列人, 或者说希伯来人]

我是什么？

提示 1: 我是埃及十灾中的第一灾。

提示 2: 我是红色的。

[水变成血]

我是什么？

提示 1: 上帝曾经命令, 要把我涂抹在以色列人家的门楣和门框上。

提示 2: 天使看到我就越过去了。

[羊羔的血]

我是什么？

提示 1: 摩西在旷野里停下来看我。

提示 2: 我着火了却没有被烧毁。

[燃烧的荆棘]

实物课程 | 内在的能力: 1-6年级

演示并讨论内在的能力。



10分钟

课堂开始之前:

- 把几节用完电的电池放进玩具里；
- 注: 如果你找不到没电的电池, 可以在电池一头贴上一小节绝缘胶带。可以用任何带电池的电动玩具做道具。

你将需要:

- 适合该玩具的电池——至少两节, 一节有电, 一节没电；
- 玩具汽车或者任何方便取放电池的电动玩具。



我们今天的“超级真理”是：“上帝使我胜过软弱。”

你认为摩西和法老对话的时候, 他需要上帝的大能来胜过自己的软弱吗? **孩子们回答**, 你认为摩西在带领上帝的百姓出埃及并且分开红海的时候, 他需要上帝的大能来胜过自己的软弱吗? **孩子们回答**, 是的, 他需要! 摩西和我们的性情一样, 也有各种各样的软弱和挣扎。以色列百姓也需要上帝的帮助, 对吗? 他们因为在埃及的一切劳苦, 又疲惫又软弱; 然后, 需要立即收拾所有的家当离开埃及, 在旷野中长途跋涉。他们太需要上帝的能力了!

但是这种能力是什么样的呢? 我们现在弓起自己的胳膊, 看看我们的肌肉有多大! (**鼓励孩子们举起自己的膀臂, 屈臂看自己的肱二头肌。**) 摩西带领百姓过红海的时候, 不需要有多么强壮的肌肉, 他只要来信靠神、按着神所说的话去做就可以了! 摩西遵行上帝的话, 顺服地举杖在红海之上, 神的能力就浇灌在他的软弱上!

我们从神领受的能力在《圣经》中被称作内在力量。这能力就在我们的里面, 是属灵的能力, 不是我们的体力。使徒保罗为那些跟随耶稣的门徒祷告, 来鼓励他们重新得力。



叫一个孩子翻开圣经读《以弗所书》3:16:“求祂按着祂丰盛的荣耀, 借着祂的灵, 叫你们心里的力量刚强起来。”



想到上帝通过圣灵赐给我无限的内在能力, 我感到非常激动!

(**举起事先准备的电动玩具,**) 让我们一起来看看这个内在能力是怎么运行的。(打开玩具开关, 玩具没反应, 教师表现出困惑不解的样子。) 嗯, 这玩具出毛病了。可能是电池不够了, 没电了。



然后更换电池, 向孩子们演示玩具是可以正常运行的; 然后取出电池, 拿起有电的电池和没电的电池。



现在, 大家来看看这两节电池。从外表来看, 你们能看出这两节电池有什么区别吗? **孩子们回答**, 不能, 它们看起来是一模一样的。但其中一节是有电的, 是有能力的; 另一节没有电, 是没有能力的。你从外表对比这两节电池, 什么也看不出来; 但它们里面的差别却是巨大的, 在好的电池里面有电、有能力。

当我们祷告神帮助我们胜过软弱, 祂会用自己的大能充满我——这就是内在的能力, 就像电池给玩具供电一样! 让我们一起再次来说今天的“超级真理”：“上帝使我胜过软弱!”



挑战:

提醒你的孩子剪下纸锁链挑战上的2号“超级真理”，然后开始操练“挑战2号”任务。（讨论你们每个人正面临的挣扎或软弱是什么，祈求神赐下能力帮助你们胜过自己的软弱。）

圣经故事:

出埃及记3-14章

超级妙书视频:

出埃及记

出埃及记 | 上帝是我的力量

附赠材料

如需下载《超级妙妙书》圣经APP至您的智能手机，或者使用《超级妙妙书》在线儿童圣经请访问<http://zh-hans.superbook.cbn.com/>

<http://zh-hans.superbook.cbn.com/>

超级真理:

上帝使我胜过软弱。

祷告开头:

主耶稣，有的时候我真的很软弱，但是你说，你会用你的大能来覆庇我的软弱，我目前需要胜过的软弱是……

超级经文:

摩西对耶和華说：“主啊，我素日不是能言的人，就是你对个人说话以后，也是这样，我本是拙口笨舌的。”耶和華对他说：“谁造人的口呢？谁使人口哑、耳聋、目明、眼瞎呢？岂不是我耶和華吗？现在去吧！我必赐你口才，指教你所当说的话。”
出埃及记4:10-12

把《圣经福音》叫作“福音”并挂放于一起，组成一个完整的福音团；沿横线把加粗的词语剪开，然后沿虚线把福音团剪开；在背面贴上胶布，制成一个“宋大图”。

The Christian Broadcasting Network公司
版权所有。超级妙妙书以及超级妙妙书图标，
包括乔伊、克里斯、吉宝等人物形象均为The
Christian Broadcasting Network公司的注
册商标 ©2020版权所有。



1

水变成血

2

青蛙灾

3

虱子灾

4

苍蝇灾

5

畜疫之灾

6

疮灾

7

冰雹灾

8

蝗虫灾

9

黑暗之灾

10

击杀长子

旁白:摩西对耶和华说,……

摩西:“主啊,我素日不是能言的人…”

旁白:耶和华对他说……

上帝:“谁造人的口呢?谁使人口哑、耳聋、目明、眼瞎呢?岂不是我耶和华吗?现在去吧!我必赐你口才,指教你所当说的话。”

旁白:摩西对耶和华说,……

摩西:“主啊,我素日不是能言的人…”

旁白:耶和华对摩西说:

上帝:“谁造人的口呢?谁使人口哑、耳聋、目明、眼瞎呢?岂不是我耶和华吗?现在去吧!我必赐你口才,指教你所当说的话。”

旁白:摩西对耶和华说,……

摩西:“主啊,我素日不是能言的人…”

旁白:耶和华对摩西说:

上帝:“谁造人的口呢?谁使人口哑、耳聋、目明、眼瞎呢?岂不是我耶和华吗?现在去吧!我必赐你口才,指教你所当说的话。”